



Comprensión auditiva: Episodio 14

Nivel Básico (101 y 102)

1. ¿Cómo se llama la madre entrevistada?
 - a) Rosa
 - b) Emilia
 - c) Elena
 - d) Carla
2. ¿De qué país emigró Emilia?
 - a) México
 - b) Nicaragua
 - c) El Salvador
 - d) Honduras
3. ¿Por qué decidió irse a los Estados Unidos?
 - a) Para estudiar inglés
 - b) Para escapar de la guerra
 - c) Para darle un mejor futuro a sus hijas
 - d) Para visitar a familiares
4. ¿Cuál fue uno de los obstáculos al llegar a EE. UU.?
 - a) No sabía cocinar
 - b) No tenía dónde vivir
 - c) Tenía dificultades con el inglés
 - d) No tenía hijos
5. ¿Qué idioma tuvo que mejorar Emilia después de emigrar?
 - a) Francés
 - b) Alemán
 - c) Inglés
 - d) Portugués
6. ¿Qué le daba pena a Emilia al principio?
 - a) Cantar en público
 - b) Hablar inglés por su acento
 - c) Vestirse diferente
 - d) Comer comida americana
7. ¿Cómo aprendió más inglés?
 - a) En la iglesia
 - b) En su casa
 - c) En el trabajo
 - d) Viendo televisión
8. ¿Qué necesitaba para poder ir a trabajar?
 - a) Bicicleta
 - b) Teléfono
 - c) Carro
 - d) Licencia de maestro
9. ¿Qué dice Emilia sobre la seguridad en EE. UU.?
 - a) Se siente insegura

- b) Se siente más segura que en su país
 - c) No le gusta la seguridad
 - d) No ha notado diferencia
10. ¿Qué aprendió la hija al final del episodio?
- a) A hablar portugués
 - b) A escribir cartas
 - c) A valorar la identidad y la cultura
 - d) A cocinar comida hondureña

Nivel Intermedio (201 y 202)

1. ¿De qué parte de Honduras es Emilia?
 - a) Tegucigalpa
 - b) San Pedro Sula
 - c) Olancho
 - d) La Ceiba
2. ¿Qué dificultad lingüística enfrentó al llegar?
 - a) No conocía a nadie que hablara español
 - b) Aunque sabía inglés, no lo practicaba
 - c) No le gustaba el idioma
 - d) No tenía libros para estudiar
3. ¿Qué la ayudó a mejorar su inglés con el tiempo?
 - a) Estudiar en línea
 - b) Ver películas
 - c) Tener compañeras de trabajo que solo hablaban inglés
 - d) Leer periódicos en inglés
4. ¿Cuál fue una de las dificultades logísticas al llegar?
 - a) No tenía ropa
 - b) No tenía pasaporte
 - c) No tenía auto para ir al trabajo
 - d) No encontraba comida
5. ¿Por qué era difícil conseguir trabajo?
 - a) No tenía visa
 - b) No conocía a nadie
 - c) No tenía experiencia laboral en EE. UU.
 - d) No hablaba español
6. ¿Qué cambio importante menciona Emilia sobre su identidad?
 - a) Habla mejor español
 - b) Se siente más segura y con oportunidades
 - c) Quiere regresar a Honduras
 - d) Cambió de religión
7. ¿Qué emoción muestra la hija al final del podcast?
 - a) Indiferencia
 - b) Gratitud y admiración
 - c) Confusión
 - d) Miedo
8. ¿Qué valor resalta Emilia en la hija?
 - a) Puntualidad
 - b) Liderazgo
 - c) Mantener el idioma español
 - d) Cocinar comida típica
9. ¿Qué conexión hace la hija con el curso?
 - a) No ve conexión

- b) Dice que aprendió a usar grabadoras
 - c) Dice que entendió mejor su identidad bicultural
 - d) Se sintió confundida con la tarea
10. ¿Qué actitud muestra Emilia hacia la vida en EE. UU.?
- a) Negativa
 - b) Muy positiva y agradecida
 - c) Indiferente
 - d) Crítica y frustrada

Nivel Intermedio Avanzado: Preguntas para conversación

1. ¿Qué razones emocionales y prácticas impulsaron la migración de Emilia?
2. ¿Qué impacto tuvo la migración en la percepción de seguridad personal y familiar de Emilia?
3. ¿Cómo influyó el acceso al idioma en su desarrollo profesional?
4. ¿Qué desafíos comunes enfrentan los inmigrantes, según esta historia?
5. ¿Cómo se manifiesta el sentimiento de identidad bicultural en la hija?
6. ¿En qué momentos del relato se nota la intersección entre género, migración e identidad?
7. ¿Qué estrategias usó Emilia para adaptarse a un nuevo entorno?
8. ¿Qué papel juega el idioma en la autopercepción de los migrantes según este testimonio?
9. ¿Qué se aprende sobre la transmisión de valores culturales en familias inmigrantes?
10. ¿Cómo se relaciona esta historia con las discusiones del curso sobre herencia cultural e integración?